

# 〈為智障學生而設的常識科學 學習進程架構〉的設計理念

課程發展處特殊教育需要組  
2018年10月24日

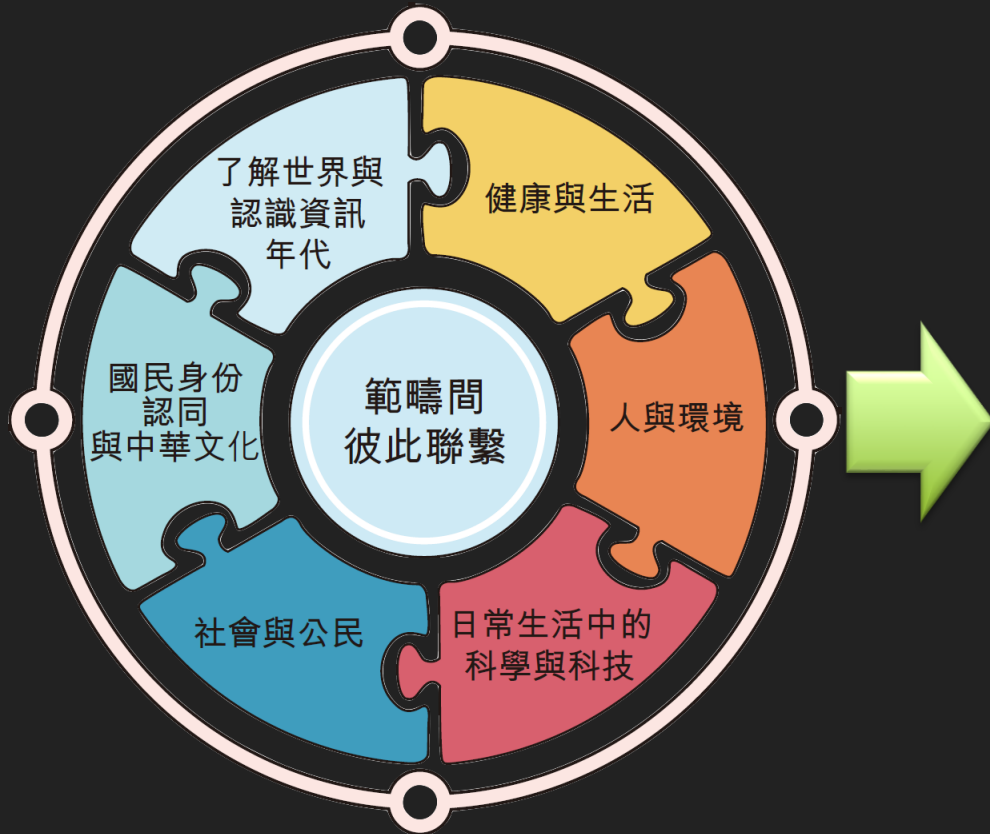
顧問團統籌	蘇詠梅教授	香港教育大學科學與環境學系教授 可持續發展教育中心總監 研究生院副院長（學術發展及支援）
顧問	李泰開博士	香港教育大學教育政策與領導學系 助理教授（教學）
	鄭雅儀博士	香港教育大學科學與環境學系助理 教授及副系主任
	李偉展博士	香港教育大學科學與環境學系助理 教授
	陳炳文先生	香港教育大學科學與環境學系講師
計劃統籌	顏健麟先生	
	謝顯豐先生	

- ▶ 對中央課程作出調適，發展校本課程，以達到常識科課程指引所訂定的學習目標和學習重點。學校可以採用以下的措施：

- ▷ 根據學生的需要、興趣和能力，調校學習重點
- ▷ 因應學校的現有優勢，以及教師的專業知識與能力，成立教學團隊，共同組織學習內容，以完成核心學習元素，選擇適當的學與教策略及評估模式、設計課業及延展學習活動

# 課程架構

## 常識科課程架構

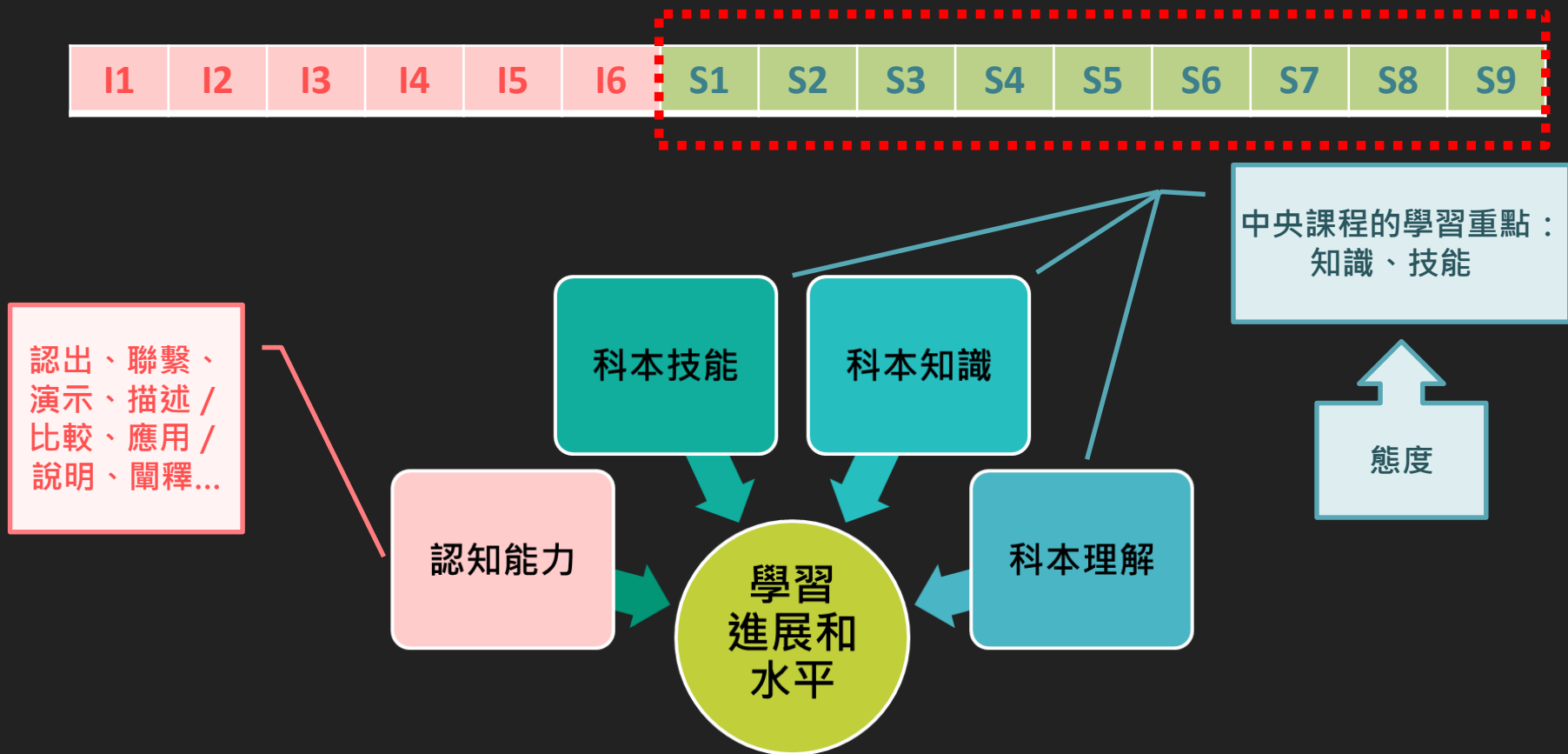


## 為智障學生而設的 常識科學習進程架構

範疇名稱	代號
範疇一：健康與生活	HL
範疇二：人與環境	PE
範疇三：日常生活科學與科技	ST
範疇四：社會與公民	CC
範疇五：國民身份認同與中華文化	NC
範疇六：了解世界與認識資訊年代	GI

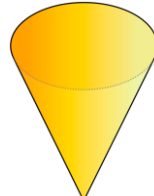
- ▶ 採用為智障學生而設的高中核心科目學習進程架構的級別水平及結構，即包括「最初階段」(Initial Mastery Levels)的I1-I6及「學科階段」(Subject Specific Levels)的S1-S9
- ▶ 根據常識科中央課程而編訂「學科階段」(S Levels)的級別描述及主要學習成果

# 學科階段 (S Levels)



## ▶ 常識科S1 – S9的級別描述大綱

認知能力	高階				廣闊、抽象
	S7 – S9	在相關情境下， <b>運用基礎知識和技能</b> 去探討、分析及評鑑問題，甚至提出解決方案			科本學習內容
	S4 – S6	透過 <b>描述、說明、闡釋</b> 一些表徵，甚至解釋基本概念之間的關係，表達理解 <b>較廣闊和抽象</b> 的概念和技能			
S1 – S3	透過 <b>辨認、聯繫實物及實際行為</b> ，表達理解及掌握 <b>基本概念和技能</b>			簡單、具體	
	初階				



# 學科階段的主要學習成果

「主要學習成果」是根據中央課程中各學習範疇的宗旨而訂定。

學習範疇  
宗旨

The diagram consists of two large, stylized arrow shapes pointing from left to right. The first arrow is orange and contains the text '學習範疇' and '宗旨'. The second arrow is light green and contains the text '主要學習' and '成果'. The arrows are connected at their right ends, suggesting a flow or relationship between the two concepts.

主要學習  
成果



學習範疇	主要學習成果
健康生活(HL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 掌握有關生理、心理及社群健康的基本知識，建立健康生活的方式</li> <li>• 關注個人成長與發育的問題</li> <li>• 能夠在個人健康和<span style="text-decoration: underline;">安全</span>方面作出適當的考慮和抉擇</li> </ul>
人與環境(PE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識大自然和環境與人類的關係，並負起承擔環境保育的責任</li> <li>• 透過探討與環境有關的問題，採取善用地球資源，保護及改善環境的行動</li> </ul>
日常生活中的科學與科技(ST)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聯繫與科學與科技的經驗到日常生活</li> <li>• 認識大自然及一些簡單的自然現象</li> <li>• 觀察周遭事物產生興趣並樂於提出問題</li> </ul>
社會與公民(CC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識香港，透過探討香港當前的社會問題</li> <li>• 了解公民的權利和義務，提高公民意識</li> </ul>
國民身份認同與中華文化(NC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增加學生對中華民族和文化的認識和興趣</li> <li>• 培養學生對中國歷史和國家發展的認識和關注</li> </ul>
了解世界與認識資訊年代(GI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識世界不同地方的人民及文化，學會欣賞他人的文化特色</li> <li>• 提高學生對世界問題的關注</li> </ul>

▶ 在級別下的學習成果：

- ▷ 與其中一個主要學習成果相關連
- ▷ 按常識科中央課程中的學習重點而發展
- ▷ 根據學習時應用相關的認知能力及學習內容的深淺程度，訂定學習成果所屬的級別

## 級別描述及學習成果 - S1 至 S9 級別

黃：中華民族和文化  
綠：中國歷史與國家發展

## 學習範疇五：國民身份認同與中華文化 (NC)

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生認出具有中華文化特色及象徵中國的事物	學生聯繫具有中華文化特色的事物及象徵中國的事物與中國的關係	學生演示其對中華民族及國民身份的理解	學生描述中國各地人民的生活方式及地理特徵	學生說明中華文化及歷史的概況	學生關注中華文化及歷史發展與現今生活的關係	學生概述中華文化及歷史發展的狀況及其影響	學生分析中華文化及中國歷史對現今生活的重要性	學生評論中國的發展對現代社會的影響
學習成果	<p>NC1.1 他們認出具有中國特色的事物①</p> <p>NC1.2 他們認出中國歷史人物/事件</p>	<p>NC2.1 他們聯繫中國傳統節日與其相關物品和食物</p> <p>NC2.2 他們辨認國旗及國徽是中國的象徵</p> <p>NC2.3 他們聯繫中國歷史人物與重要事件/歷史的關係</p> <p>NC2.4 他們聯繫古代發明或國家發展與現今生活的關係</p>	<p>NC3.1 他們在日常生活遵循中國的傳統習俗</p> <p>NC3.2 他們對國家及其象徵演示合宜的行為②</p>	<p>NC4.1 他們描述中國不同地區人民的生活特色</p> <p>NC4.2 他們描述中國主要的地理特徵</p> <p>NC4.3 他們描述中國各地的主要名勝及自然風貌</p> <p>NC4.4 他們描述中國主要的歷史事件</p>	<p>NC5.1 他們說明中國傳統風俗、藝術及文化的特色/意義</p> <p>NC5.2 他們從中國歷史上的主要事件說明中國歷史的演進</p>	<p>NC6.1 他們闡釋古代文明對現今生活的影響</p> <p>NC6.2 他們闡釋中華傳統風俗與現代社會生活的異同</p> <p>NC6.3 他們關心及理解影響現今生活的重要歷史事件</p>	<p>NC7.1 他們探討中國古代文明對現今生活的影響</p> <p>NC7.2 他們概述中華文化與現今生活的關係</p> <p>NC7.3 他們從不同方面探討中國近年的發展狀況及影響</p>	<p>NC8.1 他們分析保存和延續中國傳統風俗及文化遺產的意義和重要性</p> <p>NC8.2 他們蒐集及分析資料，總結對歷史事件或人物的不同看法</p>	<p>NC9.1 他們評論中國傳統文化對現今生活的影響及意義</p> <p>NC9.2 他們根據歷史資料，評價歷史事件或人物對中國歷史及社會發展的影響</p> <p>NC9.3 他們評論中國近年發展對現今生活的影響及意義</p>

①：學生需表現出對「中國」/「中華文化」有基本理解。

②：學生透過實際行為，表現對國家象徵的理解

**學習重點：了解中華文化的獨特性及重要性**

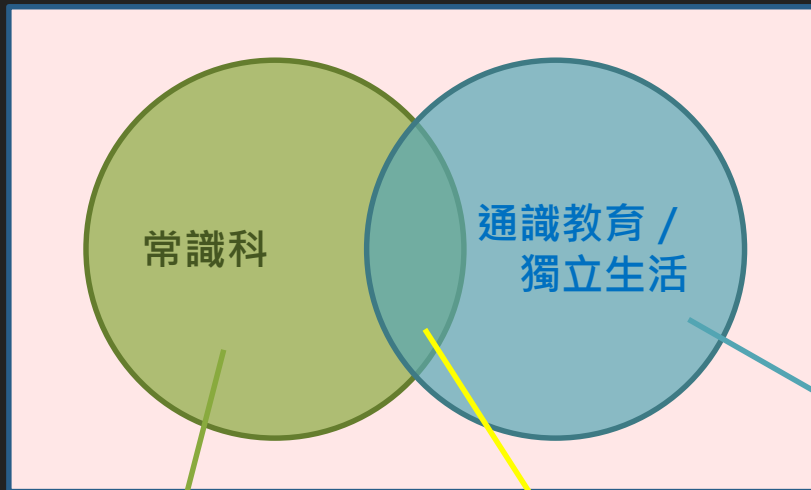
## 學習重點 → 學習成果舉隅

中央課程學習重點	學習進程架構中的學習成果
了解中華文化的獨特性及重要性	<b>NC2.1</b> 他們聯繫中國傳統節日與其相關物品和食物
	<b>NC5.1</b> 他們說明中國傳統風俗、藝術及文化的特色／意義
	<b>NC8.1</b> 他們分析保存和延續中國傳統風俗及文化遺產的意義和重要性

# 常識科課程與學習進程架構的關係



- ▶ 按常識科中央課程的宗旨及學習重點而編訂
- ▶ 用作描述學生在小一至中三修讀常識科的學習進展和水平
- ▶ 並非編排校本常識科課程的準則
- ▶ 屬獨立的學習進程架構，與其他科目的可作互相參考



# 常識科與通識教育／獨立生活科的關係？

常識科	兩科共通點	通識教育／獨立生活科
1. 基礎知識	1. 跨學科	1. 議題為本
2. 基礎學習能力	2. 探究式學習	2. 聯繫各科知識及概念，強調個人對議題的價值取向
3. 科學概念及應用		

- ▶ 兩個**獨立**的課程
- ▶ 兩科的學習進程架構**非**「**直通車**」
  - ▷ 課程定位與理念不同
  - ▷ 課程深度與闊度不同
- ▶ 常識科的評級**≠**通識教育／獨立生活科的評級
- ▶ 兩者的課程有不少「扣連點」，因此通識科科任可參考常識科的學習成果，以了解學生的基礎知識、技能和態度



謝謝！

歡迎討論及提問